

***Program profilaktyczno- wychowawczy  
Niepublicznej Szkoły Podstawowej  
w Sołonce***

***pt. Przyjazna Szkoła***

Przesłanie naszych działań pedagogicznych:

***„Nasza szkoła miejscem osobistych sukcesów i uspołeczniania  
ucznia czyli rozbudzania ambicji edukacyjnych i stwarzania szans  
wychowawczych każdemu uczniowi”***

*Lewin Brzeski*

## I. Wstęp

Współcześnie nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić.

Cele i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu dydaktyczno-wychowawczego.

Ochronę dzieci najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju, w osiągnięciu dobra i profilaktyka czyli ochrona przed złem.

Program profilaktyczno-wychowawczy w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

*Głównym założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynnewprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, wychowywanie dzieci w duchu patriotycznym i chrześcijańskim oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.*

Program ten obejmuje szkołę podstawową. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach. Nie umieszczano w programie sposobów realizacji uznając, że łączą się one z zasadami kształcenia, a realizatorami są głównie wychowawcy klas przygotowani do realizacji na specjalnych szkoleniach. Obowiązkiem nauczyciela wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny.

## **II. Chcemy by nasz absolwent:**

1. posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji w szkole średniej na miarę swoich możliwości,
2. wykonywał sumiennie swoje obowiązki,
3. potrafił współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego,
4. szanował zdrowie własne i innych,
5. miał świadomość i przejawiał postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,
6. znał wzorce i zasady dobrego zachowania,
7. potrafił się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach,
8. potrafił rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności,
9. przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ,
10. znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
11. posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
12. korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne

## **III. Założenia programu:**

Szkolny program profilaktyczno- wychowawczy Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Sołonce jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

## **IV. Podstawa prawna:**

### **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Szkoły .

Ponadto wykorzystano:

13. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie

MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

#### **V. Cele wychowawcze szkoły (główne):**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
4. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**VI. Wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za realizację programu profilaktyczno- wychowawczego. Za szczególne zadania odpowiadają poszczególne osoby.**

<p><b>Dyrekcja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole</li> <li>⤴ Współpracuje z Samorządem Szkolnym</li> <li>⤴ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej</li> <li>⤴ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,</li> <li>⤴ Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych</li> <li>⤴ Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom, dyżury pracowników szkoły</li> <li>⤴ Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów</li> <li>⤴ Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg <i>Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”</i></li> <li>⤴ Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów</li> <li>⤴ Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny</li> <li>⤴ Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</li> </ul>
<p><b>Nauczyciele</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.</li> <li>⤴ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19</li> <li>⤴ przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19</li> <li>⤴ Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów</li> <li>⤴ Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego</li> <li>⤴ Mają obowiązek współpracy z policją, opieką społeczną</li> <li>⤴ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania</li> <li>⤴ Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>⤴ Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.</li> </ul>

<b>Wychowawcy klas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły</li> <li>⤴ Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby</li> <li>⤴ Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie</li> <li>⤴ Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19</li> <li>⤴ Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną</li> <li>⤴ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi</li> <li>⤴ Wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców i zajęcia dla uczniów.</li> </ul>
<b>Pedagog szkolny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Diagnostuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów</li> <li>⤴ Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach</li> <li>⤴ Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego</li> <li>⤴ Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów</li> <li>⤴ Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>⤴ Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia</li> <li>⤴ Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych</li> <li>⤴ Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.</li> </ul>
<b>Rada rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły</li> <li>⤴ Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły</li> <li>⤴ Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły</li> <li>⤴ Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.</li> </ul>
<b>Samorząd uczniowski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego</li> <li>⤴ Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, duchu patriotyzmu i chrześcijaństwa</li> <li>⤴ Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły</li> <li>⤴ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję</li> <li>⤴ Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.</li> </ul>
<b>Rodzice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci</li> <li>⤴ Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole</li> <li>⤴ Dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci</li> <li>⤴ Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.</li> </ul>
<b>Pozostali pracownicy szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Wspomagają działania w/w osób</li> <li>⤴ Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci</li> <li>⤴ Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.</li> </ul>

## **VII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej**

Uczniowie:

1. zawsze są przygotowani do lekcji,
2. zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
3. nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
4. swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
5. szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność
6. szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
7. wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze, na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych
8. o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

## **VIII. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:**

1. wykorzystane w diagnozie metody i narzędzia:
  - a) obserwacja zachowań uczniów: „ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIWA”,
  - b) analiza dokumentacji,
  - c) rozmowy z rodzicami,
  - d) rozmowy z uczniami,
  - e) analizy przypadków.

(rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19)

2. **uzyskane wyniki badań** (rozpoznane typowe problemy u uczniów – grupowe i indywidualne)

<b>Zidentyfikowany obszar/ problem</b>	<b>Propozycje działań interwencyjnych</b>
Izolacja, problemy z ponownym wejściem do grupy.	Reintegracja z zespołem klasowym. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.  Stosowanie zindywidualizowanych sposobów pomocy i wsparcia dla ucznia. Gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.
Utrata pewności siebie, wiary we własne możliwości.	Podnoszenie świadomości uczniów w zakresie budowania poczucia własnej wartości. Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zadania na miarę możliwości ucznia, pomoc innym. Sharon Wegscheider-Cruse, <i>Poczucie własnej wartości. Jak pokochać siebie, GWP</i>
Stres, depresja, samookaleczenia, myśli samobójcze, próby samobójcze, stany lękowe lub chroniczne napięcie i niepokój.	Promowanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem w pandemii (M. Kossowska, N. Letki, T. Zaleśkiewicz, S. Wichary, <i>Człowiek w obliczu pandemii. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań w warunkach kryzysu zdrowotnego</i> , 2020).  Rozmowy, techniki relaksacyjne.  Aktywność fizyczna (bieganie, siłownia, taniec, spacerowanie itp.).  Wpływ na otoczenie, np. wybór zadań, planowanie działań w klasie.  Włączanie w pomoc innym, przysługa dla innych.  Spotkania ze specjalistą.
Nadwaga i otyłość.	Ruch, spacerowanie, właściwa dieta, profilaktyka zdrowotna.
Lęk związany z niewywiązywaniem się z obowiązków zdalnego uczenia się.	Dokonanie diagnozy umiejętności bez oceniania.
Sprzeczne informacje związane z pandemią COVID-19	Rozmowy – analiza faktów, obalanie mitów.
Agresja/ przemoc (w grupie rówieśniczej i w domu).	Profilaktyka, działania wpisane w programy edukacyjne.
Uzależnienie od komputera, gier online lub telefonu.	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, organizacja czasu, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, kontakt ze specjalistami.

3. **wnioski z diagnozy** – zidentyfikowane (na podstawie badań) problemy uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej (zachowania problemowe – zachowania ryzykowne)

<b>Nazwa/ rodzaj zachowań problemowych (ryzykownych)</b>	<b>Objawy</b>
Klasyczne zachowania problemowe.	Problem spożywania alkoholu, używanie narkotyków, zachowania antyspołeczne.
Zachowania antyzdrowotne.	Niezdrowy sposób odżywiania, zachowania sedenteryjne, mała aktywność fizyczna.
Nieodpowiednie wypełnianie roli ucznia.	Złe oceny, wagary, przerwanie edukacji.
Nowe zachowania ryzykowne, tzw.	Nadmierne korzystanie z komputera i Internetu, cyberprzemoc,

problemy lub uzależnienia behawioralne.	siecioholizm, hazard.
---	-----------------------

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:**

	<b>Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)</b>	<b>Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)</b>
Psychologiczne	Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych.	Pozytywny klimat szkoły, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
Związane z rodziną	Brak zainteresowania ze strony rodziny, rodzina dysfunkcyjna, brak więzi rodzinnych, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna), rozwód, separacja, utrata rodziców.	Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
Spoleczne związane z grupą rówieśniczą	Grupa nieakceptująca uznanych norm społecznych, grupa akceptująca agresywne zachowania, niska wiedza uczniów o epidemii i zasadach ochrony zdrowia.	Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. harcerstwo, grupy wolontariatu, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

Wszyscy nauczyciele, głównie wychowawcy mają za zadanie obserwować swoich uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania oraz starać się wychwycić wszystkie niepokojące sygnały, które próbują nam przekazać uczniowie, a także wspierać ich poprzez powrót do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne czy też pomoc w uzupełnieniu wiedzy.

## IX. Propozycje ramowej tematyki działań profilaktyczno-wychowawczych

Cele	Zadania	Formy realizacji
<b>Organizacja zespołu klasowego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja zespołu klasowego.</li> <li>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja wycieczek,</li> <li>- dramy,</li> <li>- uroczystości klasowe i szkolne,</li> <li>- organizacja dyżurów klasowych,</li> <li>- wybory do samorządu klasowego i szkolnego,</li> </ul>
<b>Troska o estetykę klasy i szkoły</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów</li> <li>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły</li> <li>3. Szacunek do sprzętu szkolnego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie gazetek tematycznych w klasach</li> <li>- utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły (dyżurni)</li> </ul>
<b>Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, rozwiązywanie konfliktów. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.</li> <li>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</li> <li>3. Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie – przemoc, agresja. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</li> <li>4. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności samooceny. Świadomość własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>6. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w przedstawieniach i inscenizacjach</li> <li>- praca grupowa stosowania zwrotów grzecznościowych</li> <li>- wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- wspólne rozwiązywanie konfliktów</li> <li>- pogadanki</li> <li>- umiejętność pracy w zespole</li> <li>- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</li> <li>- pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji.</li> <li>- wyróżnienie ucznia na forum klasy i szkoły</li> <li>- konkursy szkolne</li> <li>- warsztaty</li> <li>- spektakle i filmy profilaktyczne</li> <li>- przedstawienia i inscenizacje</li> <li>- pogadanki</li> <li>- drama</li> <li>- autoprezentacja prac plastycznych</li> <li>- pogadanki</li> <li>- drama</li> <li>- filmy edukacyjne</li> </ul>

<p><b>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</b></p>	<p>7. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia</li> <li>- zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>- zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera</li> <li>- kultura i bezpieczeństwo korzystania z Internetu</li> <li>- dyskusje</li> </ul>
	<p>8. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia. Kształcenie umiejętności planowania swojej przyszłości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z pedagogiem szkoły</li> <li>- indywidualne porady edukacyjne i zawodowe dla uczniów i ich rodziców</li> </ul>
	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: - niebezpieczne miejsca i sytuacje - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji</li> <li>- realizacja strategii przeciwdziałania przemocy w szkole (teatryki profilaktyczne, warsztaty dla uczniów klas 4-8, apele, pogadanki)</li> </ul>
	<p>2. Otoczenie szczególną opieką przedszkolaków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, zabawy integracyjne, wsparcie indywidualne.</li> </ul>
	<p>3. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i przerwach</li> <li>- pogadanki, spotkanie z policjantem</li> <li>- aktywny wypoczynek (zabawy ruchowe, sportowe)</li> </ul>
	<p>4. Integracja z dziećmi niepełnosprawnymi i dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- dyskusje</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- słuchowiska</li> </ul>
	<p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.</p>	<p>Współpraca z PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka</li> <li>- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- zajęcia wyrównawcze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z rodzicami – badania dzieci w poradniach specjalistycznych (np .PP-P)</li> <li>- karty dostosowań</li> <li>- poradnictwo dla rodziców</li> <li>- zespoły wychowawcze</li> <li>- prelekcja dla rodziców „przyczyny niepowodzeń szkolnym”</li> </ul>
	<p>6. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom szkoły.</p> <p>7. Organizacja wycieczek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie roli dyżuru nauczycielskiego</li> <li>- program wycieczki</li> <li>- regulamin wycieczki, zasady bezpieczeństwa</li> </ul>

<p><b>Moje środowisko</b></p>	<p>8. Poznanie planu ewakuacji szkoły.</p> <p>9. Podejmowanie działań dla ochrony zdrowia własnego i innych – negatywny stosunek do substancji uzależniających, dopalaczy.</p> <p>10. Ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.</p> <p>11. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>12. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Uświadomienie czym jest zdrowie. Propagowanie zdrowego stylu życia. Uczenie odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p> <p>1. Uświadomienie znaczenia rodziny więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, okazywanie szacunku dla osób starszych.</p> <p>2. Udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swego regionu</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z drogami ewakuacji (plany na korytarzach)</li> <li>- próbna ewakuacja</li> <li>- przeprowadzenie ankiety dla uczniów klas 4-8 na temat uzależnień</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- pogadanki, debaty</li> <li>- plakat na antyreklamę</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniem oraz jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań</li> <li>- zajęcia warsztatowe, pogadanki</li> <li>- projekty, konkursy, gazetki</li> <li>- zajęcia sportowe</li> <li>- organizacja imprez: Dzień Babci i Dziadka, Święto rodziny,</li> <li>- pogadanki</li> <li>- dramy</li> <li>- zbiórki na rzecz potrzebujących, akcja góra grosza, zbieranie nakrętek</li> <li>- wycieczki</li> <li>- wystawy</li> <li>- prace plastyczne</li> <li>- wyjazdy do kin i teatrów</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>- udział w akcji sprzątanie świata</li> <li>- pogadanki</li> <li>- gazetki tematyczne</li> </ul>
<p><b>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</b></p>	<p>1. Kształtowanie zachowań asertywnych: - uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej - uświadomienie uczniom co ich łączy a co dzieli z innymi uczniami i jaki ma to wpływ na wzajemne kontakty</p> <p>2. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie praw i obowiązków w klasie</li> <li>- pogadanki</li> <li>- dyskusje na temat tolerancji</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- scenki sytuacyjne</li> <li>- filmy profilaktyczne</li> <li>- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga</li> </ul>

<p><b>Poznanie symboli, tradycji obrzędów szkolnych, środowiskowych i rodzinnych</b></p>	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych  2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.  3. Rozumienie znaczenia świąt.</p>	<p>- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych  - zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu  - organizacja wigilii szkolnej oraz Jasełek, dekoracje świąteczne  - pogadanki o sposobie spędzania świąt w domach rodzinnych</p>
<p><b>Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym</b></p>	<p>1. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.   2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.   3. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.</p>	<p>- zebrania z rodzicami  - konsultacje  - wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych   Pedagogizacja rodziców.  - współpraca z : Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją.   - koła zainteresowań  - koła przedmiotowe  - udział w konkursach i olimpiadach  - indywidualna praca z uczniem zdolnym i słabym  - korzystanie z biblioteki szkolnej  - wycieczki do teatru, kina itp.</p>
<p><b>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów</b></p>	<p>1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</p>	<p>- udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej  - udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych.</p>

## **X. Ewaluacja programu.**

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b) analizę dokumentacji,
- c) rozmowy z rodzicami,
- d) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- e) analizy przypadków.

Data nowelizacji 17.06.2022 r.