**ZAKRES CZĘŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ z historii po szkole podstawowej – zakres podstawowy i rozszerzony**



Jestem nauczycielem dyplomowanym, uczę historii, geografii, wiedzy   
o społeczeństwie i historii i teraźniejszości. Lubię podróże, sport, dobrą muzykę. Pasjonuje mnie historia II wojny światowej. Uwielbiam eksperymentować w kuchni i czytać kryminały. Zapraszam do kontaktu pod adresem [**askatobiasz@gmail.com**](mailto:askatobiasz@gmail.com)

Na egzaminie możesz wykazać się dodatkową pracą (projekt multimedialny, makieta, gra planszowa, wiadomości wykraczające poza podstawę programową na poziomie Twojej klasy).

**klasa 3**

**podręczniki:**

**Poznać przeszłość 3”. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy. Jarosław Kłaczkow, Anna Łaszkiewicz, Stanisław Roszak Nowa Era**

**„Zrozumieć przeszłość 3”. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres rozszerzony. Aneta Niewęgłowska, Tomasz Krzemiński**

**Uwaga: do nauki rozszerzonej historii obowiązują wszystkie treści zamieszczone poniżej. Do nauki podstawowej historii nie obowiązują treści zaznaczone czarnym drukiem.**

1. Przedstawić datę, przebieg, zasady i decyzje kongresu wiedeńskiego. Czym było Święte Przymierze?
2. **Scharakteryzować ruchy społeczne i niepod­ległościowe w I poł. XIX w.**
3. Przedstawić przebieg rewolucji prze­mysłowej w Europie i Stanach Zjedno­czonych oraz wskazać jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.
4. Wymienić najważniejsze prądy kulturo­we oraz nurty ideowe I poł. XIX w., **uwzględniając ich** **przedstawicieli.**
5. **Omówić kulturę I połowy XIX wieku.**
6. **Scharakteryzować proces powstawania niepodległych państw w Ameryce Łacińskiej; wyjaśnić założenia doktryny Monroego.**
7. **Wyjaśnić genezę i skutki Wiosny Ludów.**
8. **Wymienić przyczyny i skutki wojny krymskiej.**
9. Wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich.
10. Scharakteryzować sytuację polityczną, spo­łeczno-gospodarczą i kulturową Króle­stwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.
11. Wyjaśnić genezę powstania listopadowe­go i opisać jego następstwa.
12. **Opisać działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz między­narodową reakcję na powstanie.**
13. **Przedstawić programy głównych obo­zów Wielkiej Emigracji, rozpoznając ich przedstawicieli.**
14. Wyjaśnić okoliczności wybuchu po­wstania krakowskiego i opisać jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej.
15. **Wymienić następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawić udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie.**
16. Scharakteryzować dorobek kultury polskiej I poł. XIX w.
17. Wyjaśnić genezę powstania styczniowe­go i opisać jego następstwa.
18. Wyjaśnić przyczyny i skutki wojny sece­syjnej w Stanach Zjednoczonych.
19. **Porównać procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.**
20. **Omówić przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europej­skich, Stanów Zjednoczonych i Japonii**.
21. **Przedstawić przemiany gospodarcze w Europie i na świecie,** wymienić najważ­niejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne;
22. **Scharakteryzować nowe prądy ideowe i kulturowe**, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej.
23. **Scharakteryzować proces modernizacji Japonii.**
24. Wyjaśnić cele i porównać metody poli­tyki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska.
25. Scharakteryzować postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców.
26. Przedstawić genezę nowoczesnych ru­chów politycznych (socjalizm, ruch ludo­wy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego.
27. **Wyjaśnić genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Króle­stwie Polskim.**
28. Omówić dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; wskazać przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”.
29. Wyjaśnić pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględ­nieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy; **opisać charakter działań wojennych na różnych frontach.**
30. Przedstawić przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji.
31. Przedstawić cywilizacyjne i kulturowe na­stępstwa wojny; ocenia straty wojenne, społeczne i gospodarcze następ­stwa wojny.
32. Przedstawić przykłady zaangażowa­nia militarnego Polaków podczas I wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów.
33. Przedstawić postanowienia traktatu wer­salskiego; **scharakteryzować słabe strony ładu wersalskiego;** scharakteryzować cele Ligi Narodów.
34. Wyjaśnić genezę faszyzmu i scharaktery­zuje faszystowskie Włochy.
35. Wyjaśnić przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenić skuteczność metod jego zwalczania na świecie.
36. Scharakteryzować drogę Hitlera do władzy w Niemczech oraz politykę wewnętrzną i za­graniczną III Rzeszy w latach 30.
37. Wyjaśnić genezę powstania państwa sowieckiego i scharakteryzować jego poli­tykę wewnętrzną i zagraniczną w okre­sie międzywojennym, **porównać funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.**
38. Omówić dorobek okresu międzywo­jennego w dziedzinie kultury i nauki.
39. Przedstawić ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II woj­ny światowej, **wyjaśnić genezę paktu Ribbentrop–Mo­łotow i przedstawić jego postanowienia.**
40. **Scharakteryzować i ocenić ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania.**
41. Przedstawić postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski.
42. Scharakteryzować proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględ­nieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów.
43. Scharakteryzować proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej.
44. Scharakteryzować ustrój polityczny II Rze­czypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r., **ocenić wpływ Józefa Piłsudskiego, Ro­mana Dmowskiego oraz innych poli­tyków na kształt II Rzeczypospolitej; porównać ich wizje Polski.**
45. Wyjaśnić przyczyny przewrotu majowe­go, scharakteryzować jego przebieg oraz ocenić skutki ustrojowe (nowela sierp­niowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);
46. **Scharakteryzować życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych.**
47. Scharakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wielo­religijny charakter.
48. Scharakteryzować i ocenić osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego).
49. Wymienić osiągnięcia w dziedzinie kul­tury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców.
50. **Ocenić skuteczność polskiej polityki za­granicznej w okresie międzywojennym; przeanalizować politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospo­litej wobec zagrożenia wojennego**.

***Opracowanie: Joanna Suszka***