**ZAKRES CZĘŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ, J. ANGIELSKI, kl. II LO**



Jestem egzaminatorem z języka angielskiego i języka rosyjskiego. Ukończyłem pięcioletnie studia magisterskie na Uniwersytecie Użhorodskim, o specjalności – język angielski i literatura, uzyskując wówczas tytuł magistra filologii angielskiej. Posiadam także tytuł doktora nauk humanistycznych ze specjalnością językoznawstwo. Od wielu lat pracuję jako nauczyciel i wykładowca. Obecnie obejmuję stanowisko adiunkta dydaktycznego w Instytucie Filologii Angielskiej na Uniwersytecie Rzeszowskim. Moimi zainteresowaniami, są: budownictwo i dekorowanie wnętrz, ogród, dobre jedzenie, pływanie, jogging, jacht, rower, karate, snowboard, rolki. Zapraszam do kontaktu pod adresem: [**ashevel@ur.edu.pl**](mailto:ashevel@ur.edu.pl)

Dear students,

I am Anatol Szewel and will be examining your English language skills at the end of the school year.

Distinctions between the basic and advanced levels are well described below and I shall stick to those demands during the examination.

The scope of the material covered in your book Oxford Matura Trainer (both basic and advanced) distributes like this: year 2 – units 4-6.

Marking will be done according to the scale accepted by the school:

0% -29% niedostateczny, 30% -49% dopuszczający, 50% -69% dostateczny, 70% -84% dobry, 85% -94% bardzo dobry, 95%-100% celujący.

You can ask me questions by email ([ashevel@ur.edu.pl](mailto:ashevel@ur.edu.pl)), please, write „Solonka school” in the subject line.

Regards,

Anatol Szewel

Drodzy studenci,

Nazywam się Anatol Szewel i pod koniec roku szkolnego będę sprawdzał Waszą znajomość języka angielskiego.

Różnice między poziomem podstawowym i zaawansowanym są przedstawione poniżej i będę się trzymać tych wymagań w trakcie egzaminu.

Zakres materiału zawartego w książce Oxford Matura Trainer (zarówno podstawowy, jak i zaawansowany) rozkłada się następująco: rok 2 – rozdziały 4-6.

Ocenianie będzie odbywać się według skali przyjętej przez szkołę:

0% -29% niedostateczny, 30% -49% dopuszczający, 50% -69% dostateczny, 70% -84% dobry, 85% -94% bardzo dobry, 95%-100% celujący.

Pytania można zadawać mailowo (ashevel@ur.edu.pl), w temacie proszę wpisać „Szkoła Solonka”.

Pozdrawiam,

Anatol Szewel

**Wymagania szczegółowe.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom podstawowy** | **Poziom rozszerzony** |
| **Zakres gramatyczny** | |
| Różnice w użyciu czasów; wyrażenia określające ilość | *Have sth done*, negative prefixes |
| Czasy przyszłe; przyimki | *Other(s), the other(s)* and *another*, infinitive and gerund |
| Konstrukcje czasownikowe; *so* i *such; in order to, so as to* | Reporting verbs, noun suffixes, sentence synthesis |
| **Tematyka** | |
| Praca: zawody, prace dorywcze, przymiotniki opisujące pracę, poszukiwanie pracy, praca zawodowa, warunki zatudnienia, brak pracy | Jobs: describing jobs, working conditions, the job market, going freelance |
| Życie rodzinne i towarzyskie: czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, święta i uroczystości, członkowie rodziny, etapy życia, życie rodzinne, towarzyskie i uczuciowe | Family life, relationships |
| Żywienie: produkty żywnościowe, artykuły spożywcze, określanie ilości, przygotowywanie posiłków, opisywanie potraw i smaków, posiłki w restauracji, dieta | Food, preparing food, healthy eating |

**Ogólne wymagania edukacyjne**

|  |  |
| --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY** | **POZIOM ROZSZERZONY** |
| I. Znajomość środków językowych. | |
| Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym za- sobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycz- nych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych. | Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach  szczegółowych. |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | |
| Zdający rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w  wymaganiach szczegółowych. | Zdający rozumie wypowiedzi ustne i pisemne o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru, w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. |
| III. Tworzenie wypowiedzi. | |
| Zdający samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi \*\*ustne i pisemne, w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. | Zdający tworzy płynne i zrozumiałe, \*\*dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści, w zakresie opisanym w wymaganiach  szczegółowych. |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | |
| Zdający uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, ade- kwatnie do sytuacji komunikacyjnej, \*\*ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. | Zdający reaguje płynnie, w formie \*\*ustnej i pisemnej, w różnorodnych, bardziej  złożonych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych. |
| V. Przetwarzanie wypowiedzi. | |
| Zdający zmienia formę przekazu ustnego lub  pisemnego w zakresie opisanym w wymaga- niach szczegółowych. | Zdający zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. |