**ZAKRES CZĘŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ, J. ANGIELSKI, kl. III LO**



Jestem egzaminatorem z języka angielskiego i języka rosyjskiego. Ukończyłem pięcioletnie studia magisterskie na Uniwersytecie Użhorodskim, o specjalności – język angielski i literatura, uzyskując wówczas tytuł magistra filologii angielskiej. Posiadam także tytuł doktora nauk humanistycznych ze specjalnością językoznawstwo. Od wielu lat pracuję jako nauczyciel i wykładowca. Obecnie obejmuję stanowisko adiunkta dydaktycznego w Instytucie Filologii Angielskiej na Uniwersytecie Rzeszowskim. Moimi zainteresowaniami, są: budownictwo i dekorowanie wnętrz, ogród, dobre jedzenie, pływanie, jogging, jacht, rower, karate, snowboard, rolki. Zapraszam do kontaktu pod adresem: [**ashevel@ur.edu.pl**](mailto:ashevel@ur.edu.pl)

Dear students,

I am Anatol Szewel and will be examining your English language skills at the end of the school year.

Distinctions between the basic and advanced levels are well described below and I shall stick to those demands during the examination.

The scope of the material covered in your book Oxford Matura Trainer (both basic and advanced) distributes like this: year 3 – units 7-10.

Marking will be done according to the scale accepted by the school:

0% -29% niedostateczny, 30% -49% dopuszczający, 50% -69% dostateczny, 70% -84% dobry, 85% -94% bardzo dobry, 95%-100% celujący.

You can ask me questions by email ([ashevel@ur.edu.pl](mailto:ashevel@ur.edu.pl)), please, write „Solonka school” in the subject line.

Regards,

Anatol Szewel

Drodzy studenci,

Nazywam się Anatol Szewel i pod koniec roku szkolnego będę sprawdzał Waszą znajomość języka angielskiego.

Różnice między poziomem podstawowym i zaawansowanym są przedstawione poniżej i będę się trzymać tych wymagań w trakcie egzaminu.

Zakres materiału zawartego w książce Oxford Matura Trainer (zarówno podstawowy, jak i zaawansowany) rozkłada się następująco: rok 3 – rozdziały 7-10.

Ocenianie będzie odbywać się według skali przyjętej przez szkołę:

0% -29% niedostateczny, 30% -49% dopuszczający, 50% -69% dostateczny, 70% -84% dobry, 85% -94% bardzo dobry, 95%-100% celujący.

Pytania można zadawać mailowo (ashevel@ur.edu.pl), w temacie proszę wpisać „Szkoła Solonka”.

Pozdrawiam,

Anatol Szewel

**Wymagania szczegółowe.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom podstawowy** | **Poziom rozszerzony** |
| **Zakres gramatyczny** | |
| Strona bierna; konstrukcja *have sth done* | Inversion; expressing purpose and contrast |
| Zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), *either* i *neither, every* i *each; both; another* i *other* | Parts of speech; collocations; sentence synthesis |
| Czasowniki modalne, pytania pośrednie | Future continuous; future perfect and future perfect continuous; adverbial phrases |
| Stopniowanie przymiotników i przysłówków; konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem | Mixed conditionals; phrasal verbs |
| **Tematyka** | |
| Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary, kupowanie i sprzedawanie, zakupy: kupowanie ubrań, składanie reklamacji, korzystanie z usług, środki płatnicze, reklama | Money; banking |
| Podróżowanie i turystyka: wakacje, zakwaterowanie, w hotelu, środki transportu, podróżowanie: wypadki i problemy, słowa związane z podróżowaniem | Types of travel; describing holidays; tourist industry; accidents and mishaps |
| Kultura: film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, środki masowego przekazu: telewizja i prasa, programy telewizyjne, komunikacja w internecie | Magazines and newspapers; film; literature and art |
| Sport: dyscypliny sportowe, przydatne zwroty, sportowcy i miejsca do uprawiania sportu, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, przydatne zwroty | Sports venues; practicing sports; sports results; sports events |

**Ogólne wymagania edukacyjne**

|  |  |
| --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY** | **POZIOM ROZSZERZONY** |
| I. Znajomość środków językowych. | |
| Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym za- sobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycz- nych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych. | Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach  szczegółowych. |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | |
| Zdający rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w  wymaganiach szczegółowych. | Zdający rozumie wypowiedzi ustne i pisemne o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru, w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. |
| III. Tworzenie wypowiedzi. | |
| Zdający samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi \*\*ustne i pisemne, w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. | Zdający tworzy płynne i zrozumiałe, \*\*dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści, w zakresie opisanym w wymaganiach  szczegółowych. |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | |
| Zdający uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, ade- kwatnie do sytuacji komunikacyjnej, \*\*ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. | Zdający reaguje płynnie, w formie \*\*ustnej i pisemnej, w różnorodnych, bardziej  złożonych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych. |
| V. Przetwarzanie wypowiedzi. | |
| Zdający zmienia formę przekazu ustnego lub  pisemnego w zakresie opisanym w wymaga- niach szczegółowych. | Zdający zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. |