

WYMAGANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO



Jestem nauczycielem języka hiszpańskiego. Ukończyłam Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych Promar-International w Rzeszowie o specjalności język hiszpański oraz Uniwersytet Wrocławski na kierunku Filologia w specjalności Filologia Hiszpańska. Interesuję się literaturą hiszpańską i latynoamerykańską, szczególnie twórczością Mario Vargasa LLosy i Almudeny Grandes. Lubię filmy Pedro Almodovara. Uwielbiam kuchnię hiszpańską oraz dalekie podróże. Będę Waszym egzaminatorem z języka hiszpańskiego. Zapraszam do kontaktu pod adresem: katarzyna_niziol@o2.pl

KLASA VII SP

ZAKRES PODSTAWOWY

NAUCZYCIEL – EGZAMINATOR: KATARZYNA NIZIOŁ

Wybrane założenia podstawy programowej

Wariant II.2. (język obcy nowożytny od początku w klasie VII szkoły podstawowej)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

Według nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie nauczania drugiego języka obcego nowożytnego II.2. można wyróżnić następujące cele:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe do klasy VII Szkoły Podstawowej

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

TREŚCI LEKSYKALNE:

- alfabet
- liczebniki od 1 do 100
- narodowości
- dane osobowe – *imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek*
- rodzina
- wygląd fizyczny
- kolory
- nazwy zawodów
- słownictwo związane ze szkołą (pomieszczenia szkolne, czynności szkolne, przybory szkolne)
- dni tygodnia
- słownictwo związane z jedzeniem i piciem (owoce, warzywa, posiłki, nazwy dań)
- odczucia fizyczne (głód, pragnienie), np. *tener hambre, tener sed, itp.*
- dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble i przyimki miejsca)
- czynności wykonywane w domu
- miasto
- czasowniki ruchu i wskazywanie drogi: *seguir todo recto, girar a la izquierda, cruzar la calle, itp.*
- części ciała
- choroby, dolegliwości i objawy (czasownik *DOLER*)
- godziny i pory dnia

- czynności dnia codziennego oraz związane z czasem wolnym (*levantarse, ducharse, despertarse, acostarse*, itp.)
- zainteresowania (czasownik **GUSTAR**)
- sport

TREŚCI GRAMATYCZNE:

- czas teraźniejszy **presente de indicativo** (czasowniki *llamarse, ser, tener, haber, estar, ir*, czasowniki regularne zakończone na *-ar/-er/-ir*, **GUSTAR, DOLER**, czasowniki nieregularne z obocznością (*e>ie, o>ue, u>ue, e>i*) oraz *hacer, salir*, czasowniki zwrotne: *levantarse, ducharse, despertarse, acostarse*, itp.)
- porównanie czasowników: *estar i haber*
- zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga)
- rodzaj rzeczownika i przymiotnika
- uzgadnianie liczby i rodzaju
- rodzajniki określone i nieokreślone
- struktury z *necesito, me dejas, poder + bezokolicznik*
- konstrukcja: *estar + bien/mal*
- zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga) z czasownikami **GUSTAR** oraz **DOLER**
- struktury porównawcze z przymiotnikami: *más...que, menos...que, tan...como*
- przymiotniki, które stopniują się nieregularnie: *mayor, menor*
- czasownik **GUSTAR** oraz struktury: *sí, no, también, tampoco*
- przysłówki i wyrażenia częstotliwości

WYPOWIEDŹ PISEMNA:

Uczeń potrafi:

- napisać krótki, prosty tekst użytkowy (np. pocztówka z pozdrowieniami);
- potrafi wypełnić formularz (np. w hotelu) z danymi osobowymi: nazwisko, adres, obywatelstwo;
- potrafi pisać proste zdania o sobie i o wymyślonych przez siebie postaciach, gdzie mieszkają i czym się zajmują;
- umie podawać pisemnie liczby i daty, własne nazwisko, narodowość, adres, datę urodzenia lub przyjazdu do danego kraju (np. w formularzu hotelowym)