**ZAKRES CZĘŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO   
NA POZIOMIE PODSTAWOWYM I ROZSZERZONYM KL. I LO**



Jestem egzaminatorem z języka angielskiego i języka rosyjskiego. Ukończyłem pięcioletnie studia magisterskie na Uniwersytecie Użhorodskim, o specjalności – język angielski i literatura, uzyskując wówczas tytuł magistra filologii angielskiej. Posiadam także tytuł doktora nauk humanistycznych ze specjalnością językoznawstwo. Od wielu lat pracuję jako nauczyciel i wykładowca. Obecnie obejmuję stanowisko adiunkta dydaktycznego w Instytucie Filologii Angielskiej na Uniwersytecie Rzeszowskim. Moimi zainteresowaniami, są: budownictwo i dekorowanie wnętrz, ogród, dobre jedzenie, pływanie, jogging, jacht, rower, karate, snowboard, rolki. Zapraszam do kontaktu pod adresem: aszewel@ur.edu.pl

Drodzy studenci,

Nazywam się Anatol Szewel i pod koniec roku szkolnego będę sprawdzał Waszą znajomość języka angielskiego.

Różnice między poziomem podstawowym i zaawansowanym są przedstawione poniżej i będę się trzymać tych wymagań w trakcie egzaminu.

**Ogólne wymagania edukacyjne**

|  |  |
| --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY** | **POZIOM ROZSZERZONY** |
| I. Znajomość środków językowych. | |
| Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym za- sobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycz- nych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych. | Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach  szczegółowych. |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | |
| Zdający rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w  wymaganiach szczegółowych. | Zdający rozumie wypowiedzi ustne i pisemne o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru, w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. |
| III. Tworzenie wypowiedzi. | |
| Zdający samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi \*\*ustne i pisemne, w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. | Zdający tworzy płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści, w zakresie opisanym w wymaganiach  szczegółowych. |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | |
| Zdający uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, ade- kwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. | Zdający reaguje płynnie, w formie ustnej i pisemnej, w różnorodnych, bardziej  złożonych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych. |
| V. Przetwarzanie wypowiedzi. | |
| Zdający zmienia formę przekazu ustnego lub  pisemnego w zakresie opisanym w wymaga- niach szczegółowych. | Zdający zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych. |

**Wymagania szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom podstawowy** | **Poziom rozszerzony** |
| **Zakres gramatyczny** | |
| Czasy terazniejsze, przeszłe, przyszłe non-perfect. Konstrukcja *used to do smth.; be going to do smth.* | Present, future and past tenses; constructions *used to do smth* and *would do smth.* |
| Rzeczownik, liczba mnoga, niepoliczalność. Przedimki a(an), the. | Present perfect simple and continuous. Sentence synthesis. Prefixes. |
| Przymiotnik - Przysłówek; stopniowanie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Liczebniki główne i porządkowe. | Phrases with *prefer/ would rather/prefer, had better.* Aricles *A, THE,* Ø |
| **Tematyka** | |
| Człowiek: dane osobowe, cechy charakteru, wygląd, uczucia, upodobania, zainteresowania. | Personality adjectives, idioms and phrases for success and failure. |
| Dom: pomieszczenia i ich wyposażenie, prace domowe, miejsce zamieszkania, wynajem mieszkania lub domu. | House and home. House routines, buying and renting a flat or house. Housing problems for the young. |
| Szkoła: przedmioty szkolne, pomieszczenia w szkole, życie szkolne, zajęcia pozaszkolne, system oświaty w Polsce. | School and educational system in Poland. Exams, student life. |