

**ZAKRES CZĘŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ  
Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO  
KLASA VII SZKOŁA PODSTAWOWA**

**NAUCZYCIEL – EGZAMINATOR: KATARZYNA NIZIOŁ**



Jestem nauczycielem języka hiszpańskiego. Ukończyłam Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych Promar - International w Rzeszowie o specjalności nauczyciel – tłumacz języka hiszpańskiego oraz Uniwersytet Jagielloński gdzie uzyskałam tytuł licencjata filologii hiszpańskiej. Jestem absolwentką Uniwersytetu Wrocławskiego na kierunku Filologia Hiszpańska gdzie zdobyłam tytuł magistra filologii hiszpańskiej. Odbyłam wiele kursów, szkoleń oraz warsztatów metodycznych dla nauczycieli języka hiszpańskiego zarówno w kraju jak i za granicą (Salamanka, Hiszpania). Moje zainteresowania to: literatura hiszpańska i latynoamerykańska - szczególnie twórczość Almudeny Grandes oraz Mario Vargasa Llosy, filmy Pedro Almodovara, kuchnia hiszpańska oraz dalekie podróże.

Będę Waszym egzaminatorem z języka hiszpańskiego. Zapraszam do kontaktu pod adresem:  
[katarzyna\\_niziol@o2.pl](mailto:katarzyna_niziol@o2.pl)

Wszelkie pytania, wątpliwości można kierować do mnie drogą mailową na adres wskazany powyżej.

Wybrane założenia podstawy programowej

**Wariant II.2.** (język obcy nowożytny od początku w klasie VII szkoły podstawowej)

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

**Według nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie nauczania drugiego języka obcego nowożytnego II.2. można wyróżnić następujące cele:**

### **I. Znajomość środków językowych.**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

### **II. Rozumienie wypowiedzi.**

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **III. Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **IV. Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **V. Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## **Treści nauczania – wymagania szczegółowe do klasy VII Szkoły Podstawowej**

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

### **TREŚCI LEKSYKALNE:**

- alfabet
- liczebniki od 1 do 100
- narodowości
- dane osobowe – *imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek*
- rodzina
- wygląd fizyczny

- kolory
- nazwy zawodów
- słownictwo związane ze szkołą (pomieszczenia szkolne, czynności szkolne, przybory szkolne)
- dni tygodnia
- słownictwo związane z jedzeniem i piciem (owoce, warzywa, posiłki, nazwy dań)
- odczucia fizyczne (głód, pragnienie), np. *tener hambre, tener sed, itp.*
- dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble i przyimki miejsca)
- czynności wykonywane w domu
- miasto
- czasowniki ruchu i wskazywanie drogi: *seguir todo recto, girar a la izquierda, cruzar la calle, itp.*
- części ciała
- choroby, dolegliwości i objawy (czasownik *DOLER*)
- godziny i pory dnia
- czynności dnia codziennego oraz związane z czasem wolnym (*levantarse, ducharse, despertarse, acostarse, itp.*)
- zainteresowania (czasownik *GUSTAR*)
- sport

#### TREŚCI GRAMATYCZNE:

- czas teraźniejszy **presente de indicativo** (czasowniki *llamarse, ser, tener, haber, estar, ir*, czasowniki regularne zakończone na *-ar/-er/-ir, GUSTAR, DOLER*, czasowniki nieregularne z obocznością (*e>ie, o>ue, u>ue, e>i*) oraz *hacer, salir*, czasowniki zwrotne: *levantarse, ducharse, despertarse, acostarse, itp.*)
- porównanie czasowników: *estar i haber*
- zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga)
- rodzaj rzeczownika i przymiotnika
- uzgadnianie liczby i rodzaju
- rodzajniki określone i nieokreślone
- struktury z *necesito, me dejas, poder + bezokolicznik*
- konstrukcja: *estar + bien/mal*
- zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga) z czasownikami *GUSTAR* oraz *DOLER*
- struktury porównawcze z przymiotnikami: *más...que, menos...que, tan...como*
- przymiotniki, które stopniują się nieregularnie: *mayor, menor*
- czasownik *GUSTAR* oraz struktury: *sí, no, también, tampoco*
- przysłówki i wyrażenia częstotliwości

#### WYPOWIEDŹ PISEMNA:

Uczeń potrafi:

- napisać krótki, prosty tekst użytkowy (np. pocztówka z pozdrowieniami);

- potrafi wypełnić formularz (np. w hotelu) z danymi osobowymi: nazwisko, adres, obywatelstwo;
- potrafi pisać proste zdania o sobie i o wymyślonych przez siebie postaciach, gdzie mieszkają i czym się zajmują;
- umie podawać pisemnie liczby i daty, własne nazwisko, narodowość, adres, datę urodzenia lub przyjazdu do danego kraju (np. w formularzu hotelowym)