

# Zakres części podstawy programowej z języka włoskiego

## Dla poziomu języka II.2.

### Klasa VII SP

**Nauczyciel – egzaminator: Anna Osiak**



Jestem nauczycielem języka francuskiego i włoskiego. Ukończyłam Akademię Pedagogiczną w Krakowie, gdzie uzyskałam tytuł magistra filologii romańskiej oraz na Uniwersytecie Jagiellońskim - filologii włoskiej, jak również ukończyłam podyplomowe studia dla tłumaczy przysięgłych z języka francuskiego w Katedrze Przekładoznawstwa Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie. Odbyłam wiele zagranicznych staży (Francja, Włochy) i kursów doskonalących oraz warsztatów metodycznych dla nauczycieli. Posiadam 29-letnie doświadczenie w zawodzie nauczyciela., w tym 7 lat pracy w szkole podstawowej i 18 lat w Gimnazjum. Moi uczniowie zostali finalistami w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Języka Francuskiego, laureatami i finalistami w Ogólnopolskich Konkursach Języka Włoskiego oraz zdobyli liczne tytuły i wyróżnienia w konkursach językowych, w tym laureata i finalisty w Kuratorskich Konkursach dla szkoły podstawowej i Gimnazjum.. Ponadto, prowadziłam szkolenia dla pracowników firm w dziedzinie lotnictwa, dla hotelarzy i pracowników gastronomii oraz lekarzy. Moje zainteresowania to: kulturoznawstwo krajów śródziemnomorskich, głównie Francja i Włochy z ukierunkowaniem na historię i politykę, prawoznawstwo, ekonomia, varsavianistyka, ornitologia, hodowla ptaków egzotycznych, literatura, muzyka klasyczna i elektroniczna, tenis stołowy. Będę Waszym egzaminatorem z języka francuskiego i włoskiego. Zapraszam do kontaktu pod adresem: [anaosiak@op.pl](mailto:anaosiak@op.pl)

### **Cele kształcenia - wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

## II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **Treści nauczania - wymagania szczegółowe**

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);

Gramatyka:

1. Czas terażniejszy (formy regularne, nieregularne, czasowniki zwrotne i modalne)
2. Przymiotniki dzierżawcze.
3. Pytania i przeczenia.
4. Liczebniki główne i porządkowe.
5. Rodzajniki określone i nieokreślone.
6. Przyimki związane z miejscem, czasem.
7. Rodzaj męski i żeński, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników i przymiotników.

II. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach z terażniejszości; i przyszłości
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

III. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np.

ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu, czacie):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach z terażniejszości; i przyszłości
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;

7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

IV. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.