**ZAKRES CZĘŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO NA POZIOMIE PODSTAWOWYM I ROZSZERZONYM KL. I LO**

**NAUCZYCIEL – EGZAMINATOR: KATARZYNA NIZIOŁ**



Jestem nauczycielem języka hiszpańskiego. Ukończyłam Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych Promar - International w Rzeszowie o specjalności nauczyciel – tłumacz języka hiszpańskiego oraz Uniwersytet Jagielloński gdzie uzyskałam tytuł licencjata filologii hiszpańskiej. Jestem absolwentką Uniwersytetu Wrocławskiego na kierunku Filologia Hiszpańska gdzie zdobyłam tytuł magistra filologii hiszpańskiej. Odbyłam wiele kursów, szkoleń oraz warsztatów metodycznych dla nauczycieli języka hiszpańskiego zarówno w kraju jak i za granicą (Salamanka, Hiszpania). Moje zainteresowania to: literatura hiszpańska i latynoamerykańka - szczególnie twórczość Almudeny Grandes oraz Mario Vargasa Llosy, filmy Pedro Almodovara, kuchnia hiszpańska oraz dalekie podróże.

Będę Waszym egzaminatorem z języka hiszpańskiego. Zapraszam do kontaktu pod adresem: [katarzyna\_niziol@](mailto:katarzyna_niziol@gmail.com)o2.pl

Wszelkie pytania, wątpliwości można kierować do mnie drogą mailową na adres wskazany powyżej.

**POZIOM PODSTAWOWY**

Wybrane założenia podstawy programowej

**Wariant III.2.0** (język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

1. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe do klasy I Liceum**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) **człowiek** (np. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, zainteresowania);

2) **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia, meble, opis domu);

3) **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne);

4) **praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy);

5) **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, stan cywilny, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego);

6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze - owoce, warzywa, napoje, mięso, ryby, owoce morza, posiłki);

7) **zakupy i usługi** (np. sklepy z żywnością);

8) **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, miasto, budynki handlowe, miejsca i usługi);

9) **kultura** (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

10) **sport** (np. dyscypliny sportu, uprawianie sportu);

11) **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, miesiące).

**Gramatyka:**

1. **Czas:** Presente de Indicativo – formy regularne i nieregularne, czasowniki zwrotne
2. Użycie i porównanie czasowników: *ser, estar* i *haber*
3. Odmiana i użycie czasowników *gustar, encantar, odiar, soler*
4. Zaimki osobowe
5. Zaimki dzierżawcze przymiotne
6. Zaimki osobowe dopełnienia dalszego z czasownikiem *GUSTAR*
7. Zaimki osobowe dopełnienia bliższego
8. Przysłówek: *mucho/a/os/as*
9. Rodzaj i liczba rzeczownika
10. Rodzajniki nieokreślone: *un, una, unos, unas*
11. Rodzajniki określone*: el/la/los/las*
12. Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju
13. Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca
14. Przyimek: *de, a, en, de, por, desde, hasta, sobre, entre*
15. Przysłówki i wyrażenia częstotliwości
16. Przysłówki: *también, tampoco, además*
17. Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe: *muy, un poco, no … muy, mucho*
18. Konstrukcje porównawcze (z przymiotnikami): *mas … que, menos … que, tan … como*
19. Struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania: *ser* + przymiotnik, *estar + bien/mal*, *me parece* + przymiotnik/przysłówek
20. Peryfrazy wyrażające konieczność powinność: *deber, tener que, hay que* + bezokolicznik

**W zakresie form wypowiedzi pisemnej:**

1. Pisanie maila
2. Redagowanie notatki, postu na forum
3. Redagowanie listu przyjacielskiego
4. Formułowanie opinii, komentarzy

**POZIOM ROZSZERZONY**

1. Wybrane założenia podstawy programowej

Cele kształcenia – wymagania ogólne

W zakresie środków językowych, rozumienia, tworzenia i przetwarzania tekstów posługuje się bardziej zróżnicowanym słownictwem, o niskim stopniu pospolitości, stosuje różnorodne konstrukcje gramatyczne i leksykalne zarówno w formie wypowiedzi ustnej jak i pisemnej.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

1) **człowiek** (np. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, zainteresowania);

2) **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia, meble, opis domu);

3) **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne);

4) **praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy);

5) **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, stan cywilny, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego);

6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze - owoce, warzywa, napoje, mięso, ryby, owoce morza, posiłki);

7) **zakupy i usługi** (np. sklepy z żywnością);

8) **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, miasto, budynki handlowe, miejsca i usługi);

9) **kultura** (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

10) **sport** (np. dyscypliny sportu, uprawianie sportu, gry planszowe);

11) **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, miesiące).

**Gramatyka:**

1. **Czas:** Presente de Indicativo – formy regularne i nieregularne, czasowniki zwrotne
2. Użycie i porównanie czasowników: *ser, estar* i *haber*
3. Odmiana i użycie czasowników *gustar,*  *encantar, odiar, soler*
4. Zaimki osobowe
5. Zaimki wskazujące: *este/a/os/as*
6. Zaimki pytajne: *cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país, cuánto/s, qué, a qué, dónde, cuál*
7. Zaimki dzierżawcze przymiotne
8. Zaimki osobowe dopełnienia dalszego z czasownikiem *GUSTAR*
9. Zaimki osobowe dopełnienia bliższego
10. Przysłówek: *mucho/a/os/as*
11. Rodzaj i liczba rzeczownika
12. Rodzajniki nieokreślone: *un, una, unos, unas*
13. Rodzajniki określone*: el/la/los/las*
14. Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju
15. Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca
16. Przyimek: *de, a, en, de, por, desde, hasta, sobre, entre*
17. Przysłówki i wyrażenia częstotliwości
18. Przysłówki: *también, tampoco, además*
19. Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe: *muy, un poco, no … muy, mucho*
20. Konstrukcje porównawcze (z przymiotnikami): *mas … que, menos … que, tan … como*
21. Struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania: *ser* + przymiotnik, *estar + bien/mal*, *me parece* + przymiotnik/przysłówek
22. Peryfrazy wyrażające konieczność powinność: *deber,*  *tener que, hay que* + bezokolicznik