**ZAKRES CZĘŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ
Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
NA POZIOMIE PODSTAWOWYM I ROZSZERZONYM KL. II LO**

**NAUCZYCIEL – EGZAMINATOR: KATARZYNA NIZIOŁ**

 

Jestem nauczycielem języka hiszpańskiego. Ukończyłam Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych Promar - International w Rzeszowie o specjalności nauczyciel – tłumacz języka hiszpańskiego oraz Uniwersytet Jagielloński gdzie uzyskałam tytuł licencjata filologii hiszpańskiej. Jestem absolwentką Uniwersytetu Wrocławskiego na kierunku Filologia Hiszpańska gdzie zdobyłam tytuł magistra filologii hiszpańskiej. Odbyłam wiele kursów, szkoleń oraz warsztatów metodycznych dla nauczycieli języka hiszpańskiego zarówno w kraju jak i za granicą (Salamanka, Hiszpania). Moje zainteresowania to: literatura hiszpańska i latynoamerykańka - szczególnie twórczość Almudeny Grandes oraz Mario Vargasa Llosy, filmy Pedro Almodovara, kuchnia hiszpańska oraz dalekie podróże.

Będę Waszym egzaminatorem z języka hiszpańskiego. Zapraszam do kontaktu pod adresem: katarzyna\_niziol@o2.pl

Wszelkie pytania, wątpliwości można kierować do mnie drogą mailową na adres wskazany powyżej.

**POZIOM PODSTAWOWY**

Wybrane założenia podstawy programowej

**Wariant III.2.0** (język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

1. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe do klasy II Liceum**

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

* **CZŁOWIEK** (wygląd zewnętrzny – przymiotniki opisujące wygląd, cechy charakteru, uczucia i emocje, ubrania i dodatki)
* **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE** (rodzina, codzienne zajęcia – prace domowe, czynności wykonywane na świeżym powietrzu)
* **ŻYWIENIE** (jedzenie i picie, dania, posiłki i ich przygotowanie, czasowniki związane z gotowaniem i jedzeniem)
* **ZAKUPY I USŁUGI** (reklama i ogłoszenia)
* **ŚWIAT PRZYRODY** (zwierzęta)
* **ZDROWIE** (części ciała, choroby i dolegliwości, objawy, środki lecznicze, leki)
* **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** (podróże, środki transportu, miasto, miejsca w mieście)
* **KULTURA** (czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym)
* **SPORT** (aktywność fizyczna, sporty ekstremalne)

**Gramatyka:**

1. **Czas teraźniejszy: *Presente de Indicativo*** *(formy regularne i nieregularne)*
2. Użycie i porównanie czasowników ***SER i ESTAR*** (ser optimista/ estar contento)
3. Struktury porównawcze (z przymiotnikami):***MÁS/ MENOS … QUE/ TAN … COMO***
4. Odmiana i użycie czasownika ***DOLER,*** czasownika ***ESTAR*** (opis stanu zdrowia) oraz czasownika ***TENER*** (opis objawów choroby i odczuć)
5. ***Imperativo Afirmativo*** - tryb rozkazujący twierdzący **(*tú, vosotros),*** odmiana czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka)
6. Zaimki dopełnienia bliższego w trybie rozkazującym ***(LO/LA/LOS/LAS)***
7. Pierwszy okres warunkowy: ***Si + presente de indicativo, presente de indicativo/ imperativo***
8. **Czas przeszły:** P***retérito Perfecto de Indicativo (czasowniki regularne i nieregularne)***
9. Konstrukcje peryfrastyczne wyrażające konieczność, powinność: ***TENER QUE + bezokolicznik, HAY QUE + bezokolicznik, DEBER + bezokolicznik***
10. Konstrukcja peryfrastyczna wyrażająca zamiar, plany na przyszłość: ***IR A + bezokolicznik***
11. Konstrukcja peryfrastyczna wyrażająca aktualnie wykonywane czynności: ***ESTAR + gerundio***

**W zakresie form wypowiedzi pisemnej:**

1. Pisanie maila
2. Redagowanie notatki, bloga, postu na forum
3. Redagowanie listu przyjacielskiego
4. Pisanie ogłoszeń
5. Formułowanie opinii, komentarzy
6. Redagowanie zaproszenia na wydarzenie

**POZIOM ROZSZERZONY**

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe do klasy II Liceum:**

 I. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

* **CZŁOWIEK** (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, ubrania i dodatki, style ubrań, kolory złożone)
* **PRACA** (świat pracy, doświadczenie zawodowe, zdolności zawodowe)
* **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE** (rodzina, codzienne zajęcia – prace domowe, czynności wykonywane na świeżym powietrzu, wypadki, kradzieże i donosy,)
* **ŻYWIENIE** (jedzenie i picie, dania, posiłki i ich przygotowanie, czasowniki związane z gotowaniem i jedzeniem, sztućce i zastawa stołowa)
* **ZAKUPY I USŁUGI** (reklama i ogłoszenia)
* **ŚWIAT PRZYRODY** (zwierzęta)
* **ZDROWIE** (części ciała, choroby i dolegliwości, objawy, środki lecznicze, leki, lekarze specjaliści)
* **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** (podróże, środki transportu, miasto, miejsca w mieście, stacja metra, dworzec autobusowy i PKP)
* **KULTURA** (czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym, znaki zodiaku, horoskop, la siesta, typowe dania kuchni hiszpańskojęzycznej)
* **SPORT** (aktywność fizyczna, sporty ekstremalne)

**Gramatyka:**

1. **Czas teraźniejszy: *Presente de Indicativo*** *(formy regularne i nieregularne)*
2. Użycie i porównanie czasowników ***SER i ESTAR*** (ser optimista/ estar contento) oraz różnice m.in.**:** es bueno/malo, está bien/mal
3. Struktury porównawcze (z przymiotnikami):***MÁS/ MENOS … QUE/ TAN … COMO***
4. Odmiana i użycie czasownika ***DOLER,*** czasownika ***ESTAR*** (opis stanu zdrowia) oraz czasownika ***TENER*** (opis objawów choroby i odczuć)
5. ***Imperativo Afirmativo*** - tryb rozkazujący twierdzący **(*tú, vosotros),*** odmiana czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka)
6. Zaimki dopełnienia bliższego w trybie rozkazującym ***(LO/LA/LOS/LAS)***
7. Pierwszy okres warunkowy: ***Si + presente de indicativo, presente de indicativo/ imperativo***
8. **Czas przeszły:** P***retérito Perfecto de Indicativo (czasowniki regularne i nieregularne)***
9. Konstrukcje peryfrastyczne wyrażające konieczność, powinność: ***TENER QUE + bezokolicznik, HAY QUE + bezokolicznik, DEBER + bezokolicznik***
10. Konstrukcja peryfrastyczna wyrażająca zamiar, plany na przyszłość: ***IR A + bezokolicznik***
11. Konstrukcja peryfrastyczna wyrażająca aktualnie wykonywane czynności: ***ESTAR + gerundio*** oraz kontynuowanie czynności ***SEGUIR + gerundio***
12. Wyrażenia opinii: ***CREO QUE (ES)..., ME PARECE QUE (ES) ..., ME QUEDA..., ME ESTA + adjetivo***
13. Liczebniki do 2 000 000

**W zakresie form wypowiedzi pisemnej:**

Takie jak na poziomie podstawowym, ale z zastosowaniem zróżnicowanych struktur językowych.