

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

„Przyjazna szkoła”

**W ROKU SZKOLNYM
2024-2025**

Sołonka 2024 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Niepublicznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Sołonce.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 20 czerwca 2024 r. .

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym -Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf))
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Niepublicznym Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sołonce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przeprowadzonych w szkole badań diagnozujących społeczność szkolną.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają charakter systematyczny i podejmuje je wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole wspierani przez dyrekcję, pedagoga i psychologa szkolnego, logopedę, specjalistów pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i pozostałych pracowników szkoły. Wychowawcy klas na początku roku szkolnego opracowują klasowy program wychowawczo-profilaktyczny z uwzględnieniem szkolnego programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2024/2025 MEN, a także diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024, w tym na podstawie badania klimatu psychospołecznego

szkoły (ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców przeprowadzone w czerwcu 2024),

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców),
- badania ankietowego przeprowadzonego we wrześniu 2024 roku wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacji życia szkoły i zachowań wszystkich osób wchodzących w skład tej społeczności,
- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad. Integralną częścią edukacji i wychowania w szkole są działania opisane w Wewnętrzny Systemie Doradztwa Zawodowego.

II. Wnioski z Diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów na rok szkolny 2024/2025:

- Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły oraz podnoszenia świadomości rodziców na temat funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym.
- Uwrażliwienie wychowawców oraz nauczycieli, aby szczególnie zwracali uwagę na relacje rówieśnicze panujące w klasach, wprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki przemocy rówieśniczej/ agresji relacyjnej.
- Ćwiczenie umiejętności planowania (decydowanie o podjęciu działania, wyznaczanie priorytetów, ustalenie przyczyny problemu, wyznaczanie celów, określanie swoich możliwości, zbieranie informacji), nauka, że za swoje wybory ponoszą sam/a odpowiedzialność.
- Edukowanie dzieci, rodziców oraz nauczycieli w temacie bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatycznymi, uzależnień od urządzeń ekranowych, w tym szczególnie cyberprzemocy.
- Zintensyfikowanie oddziaływań integrujących uczniów na poziomie zespołów klasowych i społeczności szkolnej.
- Edukacja dzieci, rodziców oraz nauczycieli w zakresie skutecznego radzenia sobie ze stresem.

Wnioski do przemocy rówieśniczej:

- każdy uczeń wie, że w naszej szkole nie ma miejsca na żadne formy przemocy (mamy procedury zawarte w Standardach ochrony Małoletnich i będziemy je stosować)
- baczna obserwacja stosunków zachodzących między dziećmi

- szkolenie dla pracowników szkoły z przemocy rówieśniczej (w tym długotrwałych skutków doznawanej przemocy, przyczyn przemocy, zasad budowy grupy i pracy z nią), by stali się profesjonalistami
- podniesienie wiedzy wśród uczniów na temat przemocy relacyjnej, nauka wchodzenia w dobre relacje i ich utrzymywanie
- wykorzystanie „obserwatorów” przemocy do tego, by stanęli po stronie ofiary przemocy
- praca z ewentualnymi sprawcami i ofiarami przemocy
- nauka podstawowych umiejętności prospołecznych: uważne słuchanie, prowadzenie rozmowy, zadawanie pytań, dziękowanie, mówienie komplementów, proszenie o pomoc, przekonywanie innych, przeproszanie, rozpoznanie sytuacji, w których mogą doświadczać agresji, proszenie o pozwolenie, stawiania granic
- zwiększenie samoświadomości emocjonalnej (znajomość własnych uczuć, ich rozumienie i wyrażanie, rozumienie innych osób (nauczanie, że ktoś ma prawo do odczuwania innych emocji w podobnej sytuacji – wówczas rodzi się empatia), radzenie sobie ze złością i lękiem, nagradzanie samego siebie, wyrażanie sympatii i miłości, poszukiwania własnej wartości w sobie
- stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których młody człowiek powinien zachować się zgodnie z normami
- modelowanie pożądanych zachowań, odgrywanie ról.

Wnioski do integracji:

- lepsze przygotowanie merytoryczne nauczycieli
- uświadomienie rówieśnikom w przystępny sposób, na jakie trudności mogą napotkać dzieci z dysfunkcjami, dlaczego potrzebują pomocy i uwrażliwienie na ich potrzeby
- przyłożenie dużej wagi do rozpoznania potrzeb edukacyjnych dzieci i stworzenia im odpowiednich warunków do nauki, kontaktów społecznych i do rozwoju emocjonalnego
- uwzględnienie w programie zajęć, metodyce ich prowadzenia różnego rodzaju dysfunkcji u dzieci
- elastyczność w podejściu
- mądre, wzajemne pomaganie, w naturalny sposób, bez wyręczania.

Wnioski i rekomendacje na podstawie Raportów: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym oraz „Badania jakości życia dzieci i młodzieży”:

- Zwrócenie uwagi na problemy ze zdrowiem psychicznym wśród młodych oraz konieczność powstania skutecznego systemu wczesnego reagowania.
- Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich (rozumienie źródeł problemów własnych dzieci i sposobów ich pokonywania, wpieranie rodziców dzieci z niepełnosprawnością przed wypaleniem).
- Wspieranie kluczowych kompetencji w systemie edukacji (motywacja, sprawczość, adekwatna samoocena dzieci i młodzieży, kompetencje interpersonalne, społeczne,

umożliwiający współpracę i współdziałanie z innymi, planowania z uwzględnieniem indywidualnych zasobów).

- Wzmocnienie roli pedagoga oraz psychologa szkolnego w zakresie indywidualnej pracy z uczniami.
- Trening uważności, wyciszania umysłu i skupienia uwagi na obecnych zadaniach.
- Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie tematu zdrowia psychicznego uczniów.
- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w rzeczywistości cyfrowej, radzeniem sobie z „mową nienawiści”. Wsparcie dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Oddziaływania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania osamotnieniu dzieci i młodzieży jako ważny aspekt zapobiegania kryzysowi psychicznemu (edukacja nauczycieli i uczniów, uświadamianie rodzicom problemu samotności nastolatka).
- Oddziaływania profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania autoagresji wśród dzieci i młodzieży. Promocja zdrowia oraz zdrowego stylu życia.
- Wzmacnianie czynników chroniących dla rozwoju kryzysu psychicznego (dobre relacje z członkami rodziny, kompetencje społeczne, umiejętności życiowe, umiejętności szukania i korzystania z pomocy, otwartość na innych, akceptacja siebie i innych, otwartość na nowości, rozwijanie pasji) oraz osłabienie czynników ryzyka (wynikających z nieprawidłowych wzorców rodzinnych i negatywnych zdarzeń życiowych, problemów z poczuciem własnej wartości, poczuciem sprawczości, problemów związanych z rozwojem zaburzeń psychicznych np. w postaci uzależnień).
- Wsparcie nauczycieli i rodziców w zakresie kompetencji do udzielania pomocy dzieciom i młodzieży w sytuacji kryzysu psychicznego, pierwszej pomocy emocjonalnej.
- Wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym (spotkania tematyczno-informacyjne, edukacyjne, diagnostyczne, integrujące np. zjazdy uczniów edukacji domowej w naszej szkole).
- Konieczność wprowadzenia psychoedukacji na temat radzenia sobie ze stresem.
- Profilaktyka e-uzależnień, uzależnień behawioralnych, w tym uzależnień od grania w gry cyfrowe.
- Przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.

Powyższe rekomendacje znajdują odzwierciedlenie w działaniach zaplanowanych w Programie wychowawczo-Profilaktycznym w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sołonce. W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Ważne będzie pokazanie młodzieży jak należy dbać o kondycję psychiczną i wspierać swoje zdrowie psychiczne w powiązaniu z edukacją prozdrowotną i kształtowaniem zachowania służącego zdrowiu.

Ważnym zadaniem naszej społeczności szkolnej będzie jednocześnie profilaktyka przemocy rówieśniczej. Niezmiernie istotna jest integracja dzieci i młodzieży o różnym poziomie sprawności psychofizycznej i różnym poziomie rozwoju intelektualnego. Bardzo ważne jest, aby dzieci w naszej szkole (w tym niepełnosprawne) czuły się akceptowane, bezpieczne i miały szanse na osiągnięcie sukcesów.

III. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę:

- ma otwarty umysł, jest zdolny do ciągłego rozwoju osobowości, potrafi myśleć krytycznie,
- rozumie siebie, swoje potrzeby, cele i wartości,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, wykazuje dobre intencje w swoim postępowaniu, jest kulturalny, taktowny, szanuje innych ludzi,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, dzięki której rozwija wyobraźnię, dostrzega piękno otaczającego go świata,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, rozumie skąd wynikają różnice między ludźmi i stara się je akceptować,
- jest odpowiedzialny, stara się przewidzieć skutki swoich działań, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki jako część procesu rozwoju,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, jest ciekawy świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, przedsiębiorczy, w twórczy sposób rozwiązuje swoje problemy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekt pracy grupy, w której pracuje,
- ma świadomość ekologiczną – dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, wprowadza zmiany w swoim zachowaniu wpływające pozytywnie na środowisko, w którym żyje,
- prowadzi zdrowy styl życia, jest świadomy zagrożeń, jakie niosą używki, substancje psychoaktywne, jest wolny od uzależnień, zna zasady prawidłowego odżywiania, przyjmuje właściwe postawy wobec zdrowia psychicznego.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wdrażanie idei integracji osób niepełnosprawnych z pozostałymi rówieśnikami,
- osiągnięcie takich relacji między dziećmi, by chciały nawiązywać kontakt z niepełnosprawnymi kolegami, obdarzać je pozytywnymi emocjami i traktować partnersko,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- naukę samoświadomości emocjonalnej, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to,

że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

WYDARZENIE	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	02.09.2024
Dzień Kropki	16.09.2024
Europejski Dzień Języków Obcych	25.09.2024
Dzień empatii	(30.09 - 04.10.2024)
Dzień chłopaka	02.10.2024
Zjazd uczniów Edukacji Domowej	05.10.2024
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	(07.10-10.10.2024)
Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klas pierwszych	11.10.2024
Narodowe Święto Niepodległości	11.11.2024
Dzień Tolerancji	16.11.2024
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	20.11.2024
andrzejki szkolne, noc filmowa	29.11.2024
Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	03.12.2024
Dzień Wolontariusza	05.12.2024
Mikołajki klasowe	06.12.2024
Wigilia szkolna z Jasełkami	15.12.2024
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	(03.03 - 07.03.2025)
szkolne walentynki	14.02.2025
Dzień Kobiet	07.03.2025
Światowy Dzień Autyzmu	(29.03 – 04.04.2025)
Światowy Dzień Zdrowia	07.04.2025
pierwszy dzień wiosny	21.03.2025
Światowy Dzień Sportu	(07.04 – 11.04.2025)
Światowy Dzień Ziemi	22.04.2025

Światowy Dzień Książki	23.04.2025
szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	29.04.2025
Święto Rodziny	01.06.2025
Zakończenie roku szkolnego	27.06.2025

VI. Harmonogram działań

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy psycholog	Wrzesień/październik 2024
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>Warsztaty szachowe dla uczniów. Przygotowanie do rozgrywek szachowych. Właściwości terapeutyczne gry w szachy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Ekspert z zewnątrz.</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>

		Zajęcia z akrobatyki sportowej.		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień		Zajęcia z orientacji zawodowej. „Dzień Kropki” – dzień odkrywania talentów, kreatywności, odwagi, dobrej zabawy.	wychowawcy, pedagog szkolny/ doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach oraz programem doradztwa zawodowego
Kształtowanie postawy twórczej		Projekty realizowane w ramach zajęć świetlicowych, zajęć specjalistycznych, udział konkursach, projekty realizowane w ramach warsztatów podczas zjazdów uczniów edukacji domowej. Lekcje biblioteczne.	wychowawcy, opiekunowie świetlicy specjaliści bibliotekarz	cały rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów oraz krytycznego myślenia.		Warsztaty w klasach 4-7 debata na temat wartości i zasad wolontariatu. Warsztaty szachowe.	wychowawcy nauczyciele pedagog ekspert z zewnątrz	cały rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, wyznaczania priorytetów		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach oraz programem doradztwa zawodowego
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Szkolenia dla nauczycieli edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej oraz nauczycieli matematyki ukazujące alternatywne metody pracy z uczniami,	pedagog specjalny ekspert z zewnątrz	adekwatnie do potrzeb zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga specjalnego

		m.in. metodą Montessori, matematyka wedyjska.		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, Obchody Dnia Wolontariusza oraz Dnia Tolerancji. Wolontariat na rzecz Domu Dziecka w Strzyżowie.	opiekun samorządu szkolnego, pedagog wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu (Obchody Dnia KEN, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja).	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, wyjścia do muzeum, tematyczne lekcje wychowawcze. Spotkanie z kustoszem Muzeum Regionalnego w Sołonce.	Wychowawcy Nauczyciele historii	terminy konkretnych wycieczek i wyjść planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Europejski Dzień Języków Obcych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele języków obcych wychowawcy	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli i wychowawców
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Dzień Praw Dziecka. Dzień Tolerancji.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i wychowawców klas
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Autyzmu.	pedagog specjalny psycholog	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i psychologa
	Podnoszenie jakości edukacji włączającej i	Prowadzenie kampanii informacyjnych,	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem

	umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	przygotowanie materiałów edukacyjnych. Warsztaty dla klas 1-5. Szkolenia dla nauczycieli.	Eksperti z zewnątrz.	opracowanym przez pedagoga specjalnego
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Warsztaty dotyczące asertywnej komunikacji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga specjalnego oraz zapotrzebowaniem w poszczególnych klasach.
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Prawa i obowiązki Ucznia. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień/październik 2024

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Odziaływania integracyjne na poziomie zespołów klasowych i społeczności szkolnej (w tym zjazd uczniów Edukacji Domowej)</p> <p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Szkolna debata na temat praw i wolności.</p> <p>Dzień Tolerancji.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>opiekun samorządu pedagog szkolny</p>	<p>5 października 2024 zgodnie z harmonogramem zajęć.</p> <p>Zgodnie z programem zajęć w I półroczu.</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Dzień Ziemi: „Planeta kontra tworzywa sztuczne”.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>samorząd szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla klas 5-7 prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego.</p>	<p>pedagog szkolny/ doradca zawodowy/ specjaliści z WUP</p>	<p>drugie półrocze</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga/ doradcę zawodowego</p>

<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>wicedyrektor</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli.</p>
<p>Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności</p>	<p>Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.</p> <p>Obchody Dnia Tolerancji, Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Autyzmu.</p>	<p>pedagog specjalny wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga specjalnego.</p>
<p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p>	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>
<p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p>	<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p>	<p>Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów</p>

		<p>Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.</p> <p>Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>		
	<p>Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.</p> <p>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</p>	<p>Dyrektor szkoły koordynator zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<p>Warsztaty dla uczniów.</p> <p>Lekcje wychowawcze oraz lekcje z doradcą zawodowym poświęcone tej tematyce (poznawanie siebie, określanie swoich zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, wskazywanie mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystywania w różnych dziedzinach życia).</p> <p>Warsztaty „Poznać i zrozumieć siebie”.</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>pedagog szkolny</p>	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga szkolnego/ doradcę zawodowego oraz wychowawców.
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	<p>Warsztaty dla uczniów (Techniki rozpoznawania emocji).</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p> <p>Obchody Dnia Empatii.</p>	<p>psycholog szkolny</p> <p>wychowawca</p>	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez psychologa szkolnego/ oraz wychowawców
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>zajęcia integracyjne w klasach 3-7</p> <p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	zgodnie z zapotrzebowaniem w poszczególnych klasach
	Poznanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.	Warsztaty dla uczniów i rodziców.	psycholog/ pedagog	Zgodnie z ustalonym harmonogramem.

FIZYCZNA	Wskazywanie potrzeby dbania o higienę osobistą, estetykę i czystość otoczenia.	Pogadanki z wychowawcą Gazetki tematyczne Filmy edukacyjne	wychowawcy klas	zgodnie z aktualnymi potrzebami
	Zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, organizowania sobie zrównoważonej aktywności fizycznej.	Lekcje wychowawcze Lekcje w-F/ edukacja przyrodnicza Dni Sportu. Obchody Światowego Dnia Zdrowia: "Moje zdrowie, moje prawo". Zajęcia dodatkowe z akrobatyki.	wychowawcy klas nauczyciel w-f. nauczyciel przyrody/ biologii. nauczyciel w-f/ instruktor akrobatyki	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga szkolnego/ wychowawców/ nauczycieli
	Nabycie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień.	Pogadanki z wychowawcą. Spotkania z pedagogiem, psychologiem. Projekcje filmów.	wychowawcy Pedagog Psycholog	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga szkolnego/ wychowawców/ psychologa
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa. Gazetka szkolna. Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego.	wychowawcy klas psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców/ psychologa
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Obchody Dnia Walki z Depresją.	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami Marzec 2025
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców

	Włączenie uczniów do projektu „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNAWEZA	Warsztaty dla klasy 3 i 5 w ramach programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głów”	psycholog/ pedagog	od października 2024 do maja 2025
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez nauczyciela informatyki/ pedagoga szkolnego
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji. Czym jest szum informacyjny. Lekcje biblioteczne	nauczyciele przedmiotowi bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. cyfrowych. ekspert zewnętrzny.	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.	ekspert zewnętrzny. nauczyciel informatyki.	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców w dniu 17 września 2024.